

Утвърдил:
Людмила Дерменджиева,
Директор на Първо ОУ

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**НА ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“,
ГРАД ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ
2020-2024 ГОДИНА**



Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на училището, (съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1), Приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 11.09.2020 г. (съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование) и утвърдена със заповед на директора №РД-08-605/14.09.2020 г.

Стратегията за развитие на Първо ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Гоце Делчев очертава за четиригодишен период пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в процеса на обучение, възпитание и социализация:

- учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- обществото – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

Първо ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Гоце Делчев е иновативно училище със 160-годишна история, доказан авторитет и високи постижения на учениците.

В него се обучават 580 ученици в 23 паралелки. В училището работят 49 педагогически специалисти и 13 непедagogически персонал.

II. ВИЗИЯ

Утвърждаване и съхраняване на Първо основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“, град Гоце Делчев като конкурентоспособно училище, формиращо у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Педагогическият колегиум е екип от високоотговорни личности, стремящи се към иновации, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство. Той постоянно усъвършенства професионалните си умения, прилага творческо и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Стремим се да изградим конкурентна образователна среда в условията на пандемия, насочена към използване на най-съвременните образователни тенденции.

III. МИСИЯ

Мисията на училището е да формира личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение,

способни за ефективна обществена реализация, да възпитава и обучава според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности. В училището се формират общочовешки и национални ценности, развива се индивидуалността и се стимулират творческите заложби, задоволяват се индивидуалните интереси и потребности на учениците, а това е предпоставка за усвояване на основни научни понятия и принципи за интегриране на минал опит с нови знания от различни области на науката и практиката. Извършва се активно сътрудничество с родителската общност за приобщаването ѝ към дейността на училището и за активно участие при решаване на училищните проблеми.

IV. ЦЕЛИ

Здравно образование и профилактика.

Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа и повишаване мотивацията за учене.

Ефективно изучаване на чужди езици.

Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите.

Повишаване квалификацията на учителите.

Прилагане на иновационни методи в образователно-възпитателната работа, ефективно използване и обогатяване, разширяване на МТБ в училището.

Издигане и утвърждаване престижа на училището.

Популяризиране дейността, постиженията и възможностите на Първо ОУ „Св. Св. Кирил и Методий”, гр. Гоце Делчев чрез отразяване инициативите на училището в местни, регионални и национални медии.

V. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>Високи резултати на учениците на външно оценяване, олимпиади, състезания, конкурси;</p> <p>Квалифициран педагогически персонал;</p> <p>Липса на свободни часове;</p> <p>Успешна реализация на план-приема на ученици;</p> <p>Позитивни отношения в училищната общност;</p> <p>Работа по международни проекти и национални програми;</p> <p>Привлекателна учебна среда;</p> <p>Добър пропускателен режим;</p>	<p>Включване на учителите в поддържаща и надграждаща квалификация;</p> <p>Засилени мерки за контрол на достъпа в сградата и училищния двор;</p> <p>Консултации и подкрепа за учениците и родителите, при необходимост;</p> <p>Обзавеждане на кабинет по БДП и открита площадка в двора;</p> <p>Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на</p>

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>Финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет;</p> <p>Осигуряване на закуска и обяд в училищния стол;</p> <p>Богат избор на извънкласни дейности, организирани в училището;</p> <p>Сътрудничество с родителите, включване в училищния живот;</p> <p>Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им;</p> <p>Изградени вътрешноучилищни комисии и методични обединения и наличие на мотивация за повишаване на квалификацията;</p> <p>Изградени работни екипи по усвояване на средства по различни програми чрез писане и реализиране на проекти;</p> <p>Работещ ученически съвет;</p> <p>Паралелки с оптимална пълняемост;</p> <p>Осигуреност със задължителна документация, електронен дневник;</p> <p>Изработване на конкретен план за повишаване квалификацията на персонала;</p> <p>Провеждане на вътрешно-училищни квалификационни форми (дискусии, обучения, работни срещи, работа в групи, споделяне на опит и др.);</p> <p>Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители;</p> <p>Много добро управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет;</p> <p>Добро взаимодействие с институции;</p>	<p>партньорски проекти и съвместни инициативи;</p> <p>Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;</p> <p>Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време;</p> <p>Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители;</p> <p>Построяване на допълнителна училищна сграда;</p> <p>Изграждане на ефективно ученическо самоуправление;</p> <p>Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>Мотивиране на служителите за разработване на проекти;</p> <p>Привличане на ученици за оптимална пълняемост на паралелките;</p> <p>Изготвен план за квалификационна дейност, съобразно нуждите на училището, периодично актуализиране на плана;</p> <p>Изготвяне на ефективен план за обща и допълнителна подкрепа на учениците;</p>

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности;	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<p>Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация;</p> <p>Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици;</p> <p>Недостатъчен брой класни стаи;</p> <p>Недостатъчен брой добре оборудвани специализирани кабинети;</p> <p>Липса на добри условия за извънкласни дейности;</p> <p>Недостатъчна спортна база;</p> <p>Недостатъчни условия за целодневна организация на учебния ден;</p>	<p>Непредвидени обстоятелства, свързани с международната обстановка;</p> <p>Недостиг на финансиране;</p> <p>Намаляване на броя на учениците;</p> <p>Намаляване на мотивацията за учене у учениците;</p> <p>Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал;</p> <p>Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията;</p> <p>Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители;</p> <p>Небалансиран прием в училищата от града;</p> <p>Феминизация на учителската професия;</p> <p>Висока средна възраст на педагогическите специалисти;</p>

VI. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

Всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

Прозрачност - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на

предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

VII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Управление на институцията;
2. Управление на средата;
3. Управление на образователния процес;
4. Управление на процеса на възпитание и социализация;
5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическите цели могат да бъдат постигнати чрез използването на образователните иновации и чрез развиване на силните и преодоляване на слабите страни на институцията.

Стратегическите цели са:

1. Повишаване качеството и ефективността на процеса на обучение, възпитание и социализация чрез прилагане на личностно-ориентиран подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.
2. Повишаване ефективността на управлението на училището.
3. Привличане на ресурси от външната среда.
4. Висока материална и технологична обезпеченост на процеса на обучение, възпитание и социализация
5. Осигуряване на здравословна и безопасна среда, ред и защита за членовете на училищната общност учениците в училището
6. Изграждане, обзавеждане и функциониране на допълнителна училищна сграда и преминаване към едносменен режим на обучение